



¿Cómo acompañarlos en los aprendizajes ?

Es importante que dentro de las rutinas, incluyamos las **actividades académicas que recomiendan desde el colegio** para nuestros hijos/as. Dedicar un rato cada día a estas actividades los ayudará a:

- ✓ Consolidar los aprendizajes adquiridos.
- ✓ Focalizarse y reducir la actividad.
- ✓ Mantener un hábito que facilitará la vuelta al colegio.

Hay que aclarar que el **Departamento de Educación** de la Generalitat ha remarcado que estas actividades **en ningún caso serán consideradas lectivas o evaluables**. Para seguir todas las indicaciones, os tenéis que dirigir a las fuentes oficiales: <http://ensenyament.gencat.cat/ca/inici>

¿Cómo organizar estos ratos?

Cada niño/a es diferente y **adaptarnos a sus necesidades específicas** es clave a la hora de organizar estas y otras actividades. Os ofrecemos una serie de ideas para que valoréis cuales os pueden ser útiles, ya que quien mejor conoce a vuestros hijos/as sois vosotros/as!

NO hacer algo diferente a aquello que es habitual

- Mantener las rutinas habituales puede dar estabilidad. Si hay actividades que él/ella es capaz de hacer solo/a, hemos de promover que las continúe haciendo, aunque nosotros estemos en casa. ¡Siempre nos pueden consultar si tienen dudas!

Delimitar un espacio y tiempo específicos para tareas escolares

- Es recomendable escoger el momento del día que el niño/a esté más receptivo (más tranquilo, descansado y atento) y será necesario crear un espacio con las mínimas distracciones posibles. Dividir las actividades académicas en diferentes momentos a lo largo del día puede ser una buena estrategia para aquellos/as niños/as con más dificultad de estar atentos y/o sentados ratos largos.

Adecuar las demandas al nivel del niño/a

- Es importante que podamos mantener las adaptaciones que se le realizan habitualmente en las diferentes actividades (reducción de contenidos, inclusión de elementos visuales, soporte del adulto, etc.). Contacta con su referente (maestro, maestro de educación especial, psicólogo, etc.) si necesitas ayuda en este sentido, utilizando los medios habituales.
- **Alguna ayuda:** Repetir la misma fórmula para cada actividad, dar las consignas de una en una y ser muy explícito y concreto en las explicaciones ya que su comprensión es muy literal.

Respetar sus momentos de regulación

- Los/as niños/as con TEA necesitan momentos para regularse (levantarse, moverse, recurrir a elementos sensoriales, hablar de su interés específico...). Es importante respetar estos momentos, los necesitan para poder continuar! Una vez regulados, será importante ayudarles a volver a la actividad.

Tolerar el error

- El aprendizaje se basa en el error y equivocarse es necesario, aceptémoslo y ayudémosles a tolerarlo. Intentemos alternar actividades difíciles y fáciles. También hay que tener en cuenta que los niños/as con TEA pueden ser irregulares en el aprendizaje y que la repetición será más necesaria que en otros casos.

¿Qué pasa si no quiere hacer las tareas escolares?

Es importante reconocer que la situación es extraña, para él/ella y para todos, y que hacer ciertas cosas nos puede costar más de lo habitual.

Debemos tomarnos un rato tranquilo para razonar con él/ella y explicar bien los motivos. Es necesario poner énfasis en que son días sin colegio por una situación excepcional, pero que no son días de vacaciones, por tanto, es necesario hacer tareas educativas que, si no hubiese esta emergencia, las haría igualmente en el colegio.

Nos puede ayudar...

- ✓ Acordar en qué momento o momentos del día se hará el trabajo escolar.
- ✓ Compensar estos ratos con momentos de juego y actividades de su interés.
- ✓ Ser realista con el tiempo que le dedicaremos.
(valen más 30 minutos productivos que una hora con distracciones y fatiga)
- ✓ Ofrecer nuestro soporte si hay algo difícil.
- ✓ Aprovechar sus intereses específicos.
(Si tenemos que leer o escribir, lo podemos hacer sobre lo que más les guste)
- ✓ Aprovechar la motivación que les aportan las nuevas tecnologías y hacer algunas tareas en el ordenador, tablet o móvil.
- ✓ Mantener un contacto estrecho con el profesor/a, si es conveniente.

Tengamos presente que son días difíciles para todos (para ellos/as y para nosotros/as). No nos agobemos si no podemos seguir el ritmo de todas las actividades que propone el colegio. Se puede aprender mucho haciendo actividades lúdicas.

¡Priorizad la calidad antes que la cantidad!

¿Qué otras actividades podemos organizar?

Podemos aprovechar las actividades cotidianas para aprender. Será necesario **compaginar tiempo de juego autónomo** en que el niño/a decida qué quiere hacer, con **actividades compartidas** con el adulto. Como bien sabéis, es importante adaptar estas actividades al nivel del niño/a.

Juego autónomo

- **Facilitar diferentes materiales** (construcciones, objetos o ropas que sirvan per disfrazarse, materiales inespecíficos (conchas, bastones, piezas de madera, envases...), marionetas, muñecos, cocinitas, cuentos, hojas...

Actividades con el adulto

- Colaborar en **tareas de la casa** (cocinar, ordenar...)
- Actividades de **comunicación** (leer cuentos, representarlos con dibujos, con muñecos o marionetas, escribir un diario...)
- Juegos de mesa (memory, cartas, puzles...)

Recursos digitales

- **Una mà de contes**
<https://www.ccma.cat/tv3/super3/una-ma-de-contes/>
- **Edu365**
<http://www.edu365.cat/>
- **Apps educatives validades per docents**
<https://toolbox.mobileworldcapital.com/>
- **Actividades de experimentación**
<https://www.ccma.cat/tv3/super3/dinamiks/> <https://www.aprenentamblesmans.cat/>
- **Museos virtuales**
<http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/museus/virtuals/>
- **Google Earth**
<https://www.google.es/intl/es/earth/index.html>

Para más ideas, consultar las *Recomendaciones educativas durante el confinamiento*: